

**Analiză chestionar de identificare a nevoilor de formare în vederea depunerii unui Proiect Erasmus**



Profesorii au avut de completat cu răspunsurile proprii 10 itemi; chestionarul a fost anonim; variabilele au fost:

**Genul:** masculin (11); feminin (25).

**Specializarea:** profesor aria curriculară limbă și comunicare (13), profesor aria curriculară matematică și științe (8), profesor aria curriculară om și societate (6), profesor aria curriculară arte (2), profesor aria curriculară educație fizică și sport (3), profesor aria curriculară tehnologii (4).

**Gradul didactic:** gradul II (10), gradul I (23), doctorat (3).

**Vechimea în învățământ:** 8-15 ani (11), 16-25ani (19), 26-35ani (6).

Primul item a propus profesorilor să definească ce caracteristici prezintă un profesor bun; răspunsurile lor au fost:

- Sprijină progresul fiecărui elev
- Este dornic de formare continuă
- Este foarte bine pregătit în specialitate
- Elevii săi obțin rezultate bune la examene/concursuri școlare
- Accesibilizează conținuturile învățării
- Toți elevii săi să promoveze
- Este comunicativ
- Este flexibil
- Întotdeauna își proiectează lecția cu grijă

Itemul doi a cerut profesorilor să identifice ce așteptări au de la postul pe care îl ocupă în prezent; răspunsurile lor au fost:

- Să rămân în memoria elevilor ca un profesor bun
- Să-mi ofere sprijin atunci când solicit
- Să-mi ofere recunoașterea meritelor
- Să-mi ofere consumabilele necesare desfășurării activității didactice în prezent
- Să-mi crească salariul dacă mă dezvolt profesional
- Să nu se desființeze postul

Itemul trei a dorit să identifice dacă profesorii acestei școli se consideră cadre didactice de succes

- Da - 28
- Nu - 0
- Nu știu - 8

Itemul patru a dorit să identifice dacă profesorii sunt dispuși să investească timp pentru autoperfecționare; răspunsurile lor au fost:

- Pentru a se dezvolta profesional profesorii sunt dispuși să participe la cursuri de formare – inclusiv un curs în cadrul unui proiect Erasmus - 22 răspunsuri
- Pentru a se dezvolta profesional profesorii sunt dispuși să se adapteze schimbărilor - 22 răspunsuri
- Pentru a se dezvolta profesional profesorii sunt dispuși să investească timp - 14 răspunsuri

Itemul cinci a dorit să identifice cât de utilă pentru profesori este participarea la cursuri de formare continuă – inclusiv a celor oferite prin Proiecte Erasmus

- 28 profesori consideră că le este foarte utilă participarea la cursuri de formare continuă – inclusiv a celor oferite prin Proiecte Erasmus
- 6 profesori consideră că le este în mare măsură utilă participarea la cursuri de formare continuă – inclusiv a celor oferite prin Proiecte Erasmus
- Un profesor consideră că participarea la cursuri de formare continuă – inclusiv a celor oferite prin Proiecte Erasmus le este utilă la un nivel mediu
- Un profesor consideră că participarea la cursuri de formare continuă – inclusiv a celor oferite prin Proiecte Erasmus le este utilă în mică măsură

Itemul șase și-a propus să identifice gradul de interes pentru următoarele teme de formare continuă, având în vedere necesitatea dezvoltării unei culturi incluzive în școală; gradele de intensitate au fost pe o scală de la 1 la 5 (1 – nu sunt interesat, 5 - sunt foarte interesat)

Temele sunt:

- Incluziune educațională
- Metode active de învățare
- Cadrele didactice în comunitate
- Dezvoltarea, adaptarea și individualizarea curriculară
- Învățarea prin proiect
- Dezvoltarea gândirii critice
- Sprijinirea elevilor cu CES
- Tehnici de lucru utile pentru elevii/cursanții din Programul a doua șansă
- Utilizarea Calculatorului

Profesorii le-au considerat importante pe următoarele:

- Metode active de învățare - 18 răspunsuri
- Dezvoltarea gândirii critice - 8 răspunsuri
- Incluziune educațională – concepte, Cadrele didactice în comunitate, Dezvoltarea, adaptarea și individualizarea curriculară - 7 răspunsuri fiecare
- Învățarea prin proiect, Sprijinirea elevilor cu CES, Utilizarea Calculatorului - 6 răspunsuri fiecare
- Tehnici de lucru utile pentru elevii/cursanții din Programul a doua șansă - 3 răspunsuri

Profesorii au avut de identificat și alte teme de formare continuă care i-ar interesa; s-au evidențiat următoarele teme:

- Tehnici și strategii de pregătire eficientă pentru a obține performanțe școlare
- Teme ce țin de pregătirea de specialitate
- Strategii motivaționale și gestionarea situațiilor dificile, de risc
- Combaterea bullying-ului
- Adaptarea curriculumului pentru clasele a V-a
- Tehnici de lucru cu diverse categorii de elevi
- Schimb de experiență

Cadrele didactice au avut de identificat importanța comunicării cu colegii de catedră, cu colegii de aceeași specialitate, cu echipa managerială a școlii și cu colegii din alte catedre.

Toți profesorii au răspuns că este foarte importantă comunicarea atât cu colegii de catedră, cu colegii de aceeași specialitate, cu echipa managerială a școlii și cu colegii din alte catedre, profesorii explicând răspunsurile lor astfel:

- Prin comunicarea eficientă cu colegii și echipa managerială se pot găsi cele mai bune soluții și variante de lucru
- Comunicarea reprezintă un factor cheie în orice domeniu de activitate
- Comunicând și ascultând activ ne facem cunoscute părerile eficient
- Comunicarea eficientă conduce la rezultate foarte bune
- Comunicând eficient scade tensiunea dintre cadre didactice

Următorul item a vizat cât de eficient comunică cadrul didactic cu colegii de catedră, cu colegii de aceeași specialitate, cu echipa managerială a școlii și cu colegii din alte catedre.

Profesorii apreciază că ei comunică foarte eficient cu colegii de catedră, cu colegii de aceeași specialitate și eficient cu echipa managerială a școlii și cu colegii din alte catedre.

Cadrele didactice au venit cu următoarele completări:

- Schimbul de experiență, discuțiile interesante, participarea la cursuri, conferințe, tabere de specialitate
- Unii profesori și-au exprimat existența unei nevoi autentice de comunicare, unii profesori consideră că printre colegi există și dificultăți de comunicare cauzate, poate, de prezența unei atitudini critice, orgolii, dezinteres sau chiar lipsă de timp.
- Lipsa de timp suficient pentru a comunica

Ultimul item a dorit să evidențieze și alte opinii sau comentarii pe care să le exprime; s-au evidențiat următoarele răspunsuri:

- O școală este eficientă dacă există o comunicare eficientă
- Discuțiile în cadrul colectivului sunt importante pentru că generează idei, care pot îmbunătăți procesul instructiv-educativ

## **Concluzii:**

Profesorii și-au exprimat prin completarea acestui chestionar existența unei nevoi de a se perfecționa și de a identifica soluții la problemele care apar.

Profesorii cunosc și își doresc oportunitatea participării în cadrul unor proiecte Erasmus. Profesorii văd aceste proiecte Erasmus ca pe un mod de evoluție și creștere profesională.

Profesorii sunt dispuși să investească timp și energie pentru activitățile lor de formare. Cadrele didactice care au răspuns provocării de a completa acest chestionar sunt dornice de schimbare și inovație în procesul instructiv-educativ, participarea la stagii de formare îmbunătățește calitatea relațiilor dintre ele.

Temele care îi preocupă pe profesori sunt cele legate de comunicarea și eficientizarea procesului educațional; se poate observa, din răspunsurile lor, atenția pe care o acordă elevilor și nevoia de a se forma pentru a face față schimbărilor care intervin cu repeziciune în contextul socio-educational.

Profesorii sunt dornici să cunoască și să își însușească tehnici de lucru privind diverse categorii de elevi, metode interactive și strategii de dezvoltare a creativității și a gândirii critice la elevi.

Profesorii și-au exprimat nevoia de a comunica și de a fi și în alte contexte nonformale împreună, interacțiunea dintre ei având posibilitatea să se îmbunătățească considerabil.

*Întocmit de profesorul consilier școlar Petruța Fasolă - Mătășaru*